

**III Международная конференция
«Информационные технологии
для Новой школы»**

23-26 марта 2012 года

**ПРОГРАММА
КОНФЕРЕНЦИИ**

Сводный график проведения мероприятий

«РЦОКОиИТ» (Вознесенский пр., д. 34 а)		Вторая Санкт-Петербургская гимназия (ул. Казанская, д. 27)	
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
23 марта 2012 (пятница)			
9.30–10.00	Регистрация участников		
10.00–12.00	Мастер-классы		
12.00–13.00	Перерыв		
13.00 – 15.00	Мастер-классы		
15.00 – 15.30	Перерыв		
15.30 – 17.30	Мастер-классы		
24 марта 2012 (суббота)			
9.30–10.00	Регистрация участников	9.30–10.00	Регистрация участников
10.00–13.00	Секционные заседания	10.00–13.00	Секционные заседания
10.30–12.30	Мастер-классы		
13.00–14.00	Перерыв	13.00–14.00	Перерыв
14.00–16.00	Секционные заседания (продолжение работы)	14.00–16.00	Секционные заседания (продолжение работы)
14.00–16.00	Мастер-классы		
16.00–19.00	Встреча «Педагогическо- го клуба сетевого взаимо- действия»		
14.00–18.00	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу (для желающих)		
26 марта 2012 (понедельник)			
		9.00–10.00	Регистрация участников
		9.00–17.30	Выставка
		10.00–12.00	Пленарное заседание. Панельная дискуссия
		12.00–12.30	Перерыв
		12.30–14.00	Пленарное заседание. Презентация инноваци- онных разработок по применению ИКТ
		14.00–15.00	Обеденный перерыв
		15.00–16.30	Пленарное заседание. Презентация педагогиче- ских Интернет-сообществ
		16.30–17.00	Подведение итогов кон- ференции.

1-й день

23 марта 2012 года (пятница)

Место проведения: «РЦОКОиИТ» (Вознесенский пр., д. 34а)

9.30–10.00	Регистрация участников мастер-классов
10.00–12.00	Мастер-классы
12.00–13.00	Обеденный перерыв
13.00–15.00	Мастер-классы
15.00–15.30	Перерыв
15.30–17.30	Мастер-классы

ПЕРЕЧЕНЬ МАСТЕР-КЛАССОВ

Ведущий	Тема	Этаж / кабинет
10.00 – 12.00		
Липина Галина Васильевна, Филатова Светлана Алексеевна, Заузолкова Татьяна Львовна	«...как наше слово отзовется» Вопросы преподавания школьного курса литературы с использованием интерактивных технологий Mimio	2 / 20
Рождественская Людмила Викторовна	Сетевые образовательные проекты: учитель в поисках смысла (повтор МК)	2/ 26
Захаров Александр Николаевич, Захарова Марина Александровна	Использование графического планшета "Bamboo" в обучении с применением дистанционных образовательных технологий	2 /27
Курвитс Марина	Образовательные кейсы: приобретение знаний и умений в условиях самоорганизации и совместной работы с использованием средств ИКТ	2 / 28
Тузова Ольга Алексеевна	Индивидуализированное обучение. Проблемы и решения	3 / 31
Вайно Элен	Обучение вне классной комнаты и компьютер (опыт начальной школы)	3 / 32
Андрианова Людмила Михайловна	Готовность школьной библиотеки к информационному взаимодействию в условиях реализации ФГОС	3 / 33
Брыксина Ольга Федоровна	ИКТ как средство реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС	3 / 38
Лапшина Ирина Владимировна	Интерактивные технологии, как инструмент системно-деятельностного подхода в обучении.	4 / 41

Максимовская Мария Анатольевна, Шеватурина Елена Сергеевна	Разработка программируемых тестов в MS PowerPoint (с использованием VBA)	4 / 43
Баранова Наталья Сергеевна, Вальковская Ирина Евгеньевна, Полузерова Наталья Евгеньевна, Шевчук Елена Анатольевна	Приемы формирования познавательной самостоятельности учеников.	4 / 44
Вахрушев Алексей, Юзмухаметов Егор Нурисламович	LinuxWizard: внедрение и использование СПО в общеобразовательных учреждениях.	4 / 45
Шмиголь Светлана Ивановна	Информатизация школы как инструмент внутренней оценки (опыт эстонской гимназии)	4 / 46
13.00 – 15.00		
Тимофеева Галина Анатольевна, Башекина Елена Юрьевна, Ефанова Наталья Борисовна, Санданова Цыцыгма Найдановна, Шарыгина Людмила Дмитриевна	Использование интерактивных технологий Mimio во внеурочной и внешкольной работе педагогов Санкт-Петербурга	2 / 20
Смирнова Зинаида Юльевна, Ээльмаа Юрий Владимирович	Проектирование педагогических сценариев использования сетевых сервисов	2 / 26
Бриченко Лариса Витальевна, Перфильева Наталья Николаевна	Интегрированный урок (история, информатика, география, краеведение) с использованием метода проектов и ТОГИС (технологии обучения в глобальной информационной сети)	2 / 27
Киселев Николай Григорьевич	Введение в 3D технологии на основе POV-Ray	2 / 28
Костина Ирина Николаевна, Свистунова Елена Владимировна, Печенкина Елена Александровна	Безбумажная школа в Петербурге: начало работы	2 / 29

Жукова Татьяна Анатольевна, Шейкина Светлана Анатольевна, Смирнова Мария Алексеевна	Организация текущей и итоговой оценки результатов проектной деятельности младших школьников	3 / 31
Галанжина Елена Станиславовна	Блог класса как средство взаимодействия учителя начальной школы с учениками (на уроке и во внеурочной деятельности)	3 / 32
Воронина Елена Владимировна	Блог как среда творческой самореализации учителя и ученика	3 / 33
Пирог Татьяна Геннадьевна, Лебедева Маргарита Борисовна, Шилова Ольга Николаевна	Учиться и учить по-новому	3 / 38
Солоневичева Мария Николаевна	Использование в образовательном процессе европейского программного обеспечения Easiteach Next Generation для интерактивных досок Panaboard	4 / 41
Павлов Дмитрий Алексеевич, Белякова Анастасия Васильевна	Технологии будущего в школе. Инженерное 3D моделирование на уроках и после: легко, доступно, интересно	4 / 43
Ильин Валерий Евгеньевич	Web-сервисы Майкрософт для образования	4 / 44
Винницкий Юрий Анатольевич	Формы Google: создаем тесты, анкеты, автоматизируем проверку результатов	4 / 45
Алексеева Екатерина Владимировна	«Образовательная галактика Intel»: профессиональное сетевое сообщество нового поколения	4 / 46
15.30 – 17.30		
Берестовая Лариса Вячеславовна, Гончарова Татьяна Евгеньевна, Зимица Татьяна Геннадьевна, Кузнецова Татьяна Ивановна	Удивительный мир. Использование интерактивных технологий Mimio в дошкольном образовании Санкт-Петербурга	2 / 20
Чернецкая Татьяна Александровна	Проектная деятельность школьников с использованием ЭОР фирмы «1С»	2 / 27
Бондаренко Людмила Александровна	Мультимедийная ролевая игра «Полет к Марсу»	2 / 28
Эммануэль Татьяна Сергеевна, Абдульманова Дана Маратовна, Ипаткова Екатерина Владимировна	Психологическое, интеллектуальное, творческое здоровье школьника	3 / 31

Разживина Елена Александровна, Ховрычева Жанна Анатольевна	Педагогическое сопровождение проектной деятельности младших школьников	3 / 32
Иванова Юлия Евгеньевна	Возможность АИСУ «ПараГраф-3» для оценки результатов обучения	2 / 33
Пирог Татьяна Геннадьевна	Метод проектов, сотрудничество и формирующее оценивание – технологии учителя XXI века	3 / 38
Смирнова Ирина Владимировна	Электронный постраничный урок и мультитач-технологии с интерактивной доской Panaboard	4 / 41
Брыкова Ольга Витальевна	Использование возможностей online-сервисов создания презентации в профессиональной деятельности педагога	4 / 43
Кобцева Лидия Ивановна	Робототехника в школе – обучение с увлечением	4 / 45
Рождественская Людмила Викторовна	Сетевые образовательные проекты: учитель в поисках смысла	4 / 46

2-й день

24 марта 2012 года (суббота)

Место проведения:

- «РЦОКОиИТ» (Вознесенский пр., д. 34а)
- Вторая Санкт-Петербургская гимназия (ул. Казанская, д. 27)

9.30–10.00	Регистрация участников
10.00–13.00	Секционные заседания
10.30–12.30	Мастер-классы
13.00–14.00	Обеденный перерыв
14.00–16.00	Секционные заседания <i>(продолжение работы)</i>
14.00–16.00	Мастер-классы
16.00–20.00	Встреча «Педагогического клуба сетевого взаимодействия»
14.00–18.00	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу <i>(для желающих)</i>

На базе «РЦОКОиИТ» (Вознесенский пр., д. 34а) пройдут:

- мастер-классы;
- встреча «Педагогического клуба сетевого взаимодействия» *(кабинет 46)*;
- заседания секций с 1 по 4:
 - Секция 1. Сетевые образовательные технологии – технологии педагогического взаимодействия *(кабинет 38)*.
 - Секция 2 Дистанционное образование *(кабинет 31)*.
 - Секция 3. Информационно-образовательная среда *(кабинет 32)*.
 - Секция 4. Информационно-образовательные ресурсы *(кабинет 33)*.

На базе Второй Санкт-Петербургской гимназии (ул. Казанская, д. 27) пройдут:

- заседания секций с 5 по 14.
 - Секция 5. ИКТ в преподавании естественных наук *(кабинет 3)*.
 - Секция 6. ИКТ в преподавании гуманитарных наук *(кабинет 4)*.

- Секция 7. ИКТ в начальном, дополнительном образовании и системе сопровождения учащихся (кабинет 13).**
- Секция 8. Новые средства информатизации и перспективы их использования (кабинет 14).**
- Секция 9. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (кабинет 15).**
- Секция 10. ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (кабинет 16).**
- Секция 11. Профессиональное педагогическое образование и повышение квалификации в области ИКТ (кабинет 17).**
- Секция 12. Формирование ИКТ-компетентности учителя (кабинет 22).**
- Секция 13. Использование интерактивных мультимедийных электронных учебников (ИМЭУ): эксперимент и перспективы (кабинет 23).**
- Секция 14. Информационные технологии в управлении образованием, контроле качества и оценке результатов обучения (кабинет 10).**

ПЕРЕЧЕНЬ МАСТЕР-КЛАССОВ

Ведущий	Тема	Этаж / кабинет
10.30 – 12.30		
Павлов Дмитрий Алексеевич, Белякова Анастасия Васильевна	Технологии будущего в школе. Инженерное 3D моделирование на уроках и после: легко, доступно, интересно	4 / 41
Брыкова Ольга Витальевна	Использование возможностей online-сервисов создания презентации в профессиональной деятельности педагога	4 / 43
Максимовская Мария Анатольевна, Шеватурина Елена Сергеевна	Разработка программируемых тестов в MS PowerPoint (с использованием VBA)	4 / 44
Винницкий Юрий Анатольевич	Формы Google: создаем тесты, анкеты, автоматизируем проверку результатов	4 / 45
Шмиголь Светлана Ивановна	Информатизация школы как инструмент внутренней оценки (опыт эстонской гимназии)	4 / 46
14.00 – 16.00		
Макунина Елена Викто-	Моделирование и программирование в начальной школе с использованием конструктора LEGO WeDo	4 / 41

ровна		
Дмитриева Надежда Васильевна	Цифровые измерения и фиксация их результатов в информационной образовательной среде образовательного учреждения	4 / 43
Одиноква Полина Дмитриевна	Математический он-лайн тренажёр Мат-Решка - инструмент индивидуализации обучения младших школьников математике	4 / 44

ПРОГРАММА СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЙ

Секция 1. Сетевые образовательные технологии – технологии педагогического взаимодействия

Руководитель: Ээльмаа Юрий Владимирович

1) Сетевое взаимодействие учителей и учащихся с использованием технологий Web 2.0. Алексахина Наталья Владимировна, Самарцева Светлана Михайловна, Чичёв Евгений Михайлович, ГБОУ гимназия №622 Выборгского района, Санкт-Петербург.

2) WEB 2.0 сервисы: от обучения педагогов к повышению эффективности учебного процесса. Винницкий Юрий Анатольевич, канд. пед. наук, ГБОУ СОШ №169 Центрального района, Санкт-Петербург.

3) Система управления контентом Wordpress как простая технология создания школьного сайта. Исхакова Альфия Ильдусовна, ГБОУ школа-интернат №289 Красносельского района, Санкт-Петербург

4) Использование интерактивной информационной обучающей системы: пример и результаты внедрения. Смирнов Евгений Александрович, ГОУ СОШ №184 Калининского района, Санкт-Петербург.

5) Использование сервисов Google при разработке учебной программы: схема и пример внедрения. Смирнов Евгений Александрович, ГОУ СОШ №184 Калининского района, Санкт-Петербург.

6) Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ: новые возможности. Федотова Елена Юрьевна, ГОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Кировского района, Санкт-Петербург.

7) Формирование готовности студентов и преподавателей колледжа к применению интернет-технологий в обучении. Хаертдинова Гузель Ахсановна, ГАОУ СПК СМПК, Республика Башкортостан.

8) Конкурсная политика центра информационной культуры Кировского района как система поддержки талантливых детей. Хазова Светлана Ивановна, ГБОУ ЦО ЦИК Кировского района, Санкт-Петербург.

9) Компоненты модели применения сетевых социальных сервисов в обучении. Яковлева Ирина Викторовна, MAOY «COШ №49», Пермь.

Секция 2. Дистанционное образование

Руководитель: Никитина Людмила Николаевна

1) **Дистанционное образование как способ повышения качества знаний и рефлексии учащихся в общеобразовательной школе.** Федорова Вера Александровна, Орлова Людмила Сергеевна, ГБОУ школа «Тутти» с углубленным изучением предметов музыкального цикла Центрального района, Санкт-Петербург.

2) **«Задаватель». Опыт использования системы дистанционного обучения MOODLE в Аничковом лицее.** Алексеева Лидия Андреевна, Бреслав Роман Борисович, Золотухина Екатерина Леонидовна, Ковалёва Галина Викторовна, Курочкин Юрий Валерьевич, Наумова Мария Владимировна, Семизаров Роман Александрович, Аничков лицей ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», Санкт-Петербург.

3) **Интернет-технологии как средство организации внеурочной деятельности и дистанционного обучения школьников.** Байлукова Наталья Анатольевна, МБОУ СОШ №111, Ставропольский край, Минеральные Воды.

4) **Использование системы дистанционного обучения MOODLE при изучении курса информатики и подготовке к ЕГЭ.** Таммеяги Татьяна Николаевна, ГБОУ СОШ №254 с углубленным изучением английского языка Кировского района, Санкт-Петербург.

5) **Дистанционное обучение как ресурс образовательной среды.** Бобель Юлия Анатольевна, ГБОУ средняя школа №368 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

6) **Среда дистанционного обучения MOODLE как дополнительный ресурс при подготовке к ЕГЭ по географии.** Григорьева Ольга Александровна, ГБОУ школа №683 Приморского района, Санкт-Петербург.

7) **Использование ИКТ для организации дистанционного «Клуба юных мыслителей» в дошкольном учреждении.** Рогожкина Ирина Борисовна, МГППУ, Москва.

8) **Возможности системы управления курсами MOODLE в дистанционном обучении.** Кудрина Юлия Александровна, ГБОУ СОШ №683 Приморского района, Санкт-Петербург.

9) **Дистанционное обучение в школе: из опыта работы.** Новик Лариса Владимировна, ГБОУ Лицей №554, ИМЦ Приморского района, Санкт-Петербург.

10) **Совершенствование методического мастерства педагога посредством дистанционного обучения.** Куканова Марина Владимировна, ГБОУ ДДО ДДТ Курортного района «На реке Сестре», Санкт-Петербург.

11) **Региональный ресурсный центр поддержки дистанционного обучения.** Степаненко Елена Борисовна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

Секция 3. Информационно-образовательная среда

Руководитель: Шапиро Константин Вячеславович

1) **Информационно-библиотечный центр как компонент информационно-образовательной среды ОУ.** Андрианова Людмила Михайловна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

2) **Возможности школьной информационной среды для педагогического работника.** Битюникова Инна Алексеевна, Глейда Светлана Альбертовна, ГБОУ СОШ №567 Петродворцового района, Санкт-Петербург.

3) **Интерактивный портал как инструмент перехода к сетевому взаимодействию образовательных учреждений для реализации программы развития РОС.** Иванова Елена Валерьевна, Недосекова Татьяна Станиславовна, ИМЦ Адмиралтейского района, Семе-

нова Галина Вячеславовна, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

4) Особенности профессиональной деятельности педагога в сетевой информационной среде. Носкова Татьяна Николаевна, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

5) Расширение образовательного пространства в начальной школе. Стерликова Элеонора Артуровна, *Вторая Санкт-Петербургская гимназия, Санкт-Петербург.*

6) Управление формированием структуры информационно-образовательной среды в условиях перехода к электронной школе. Шапиро Константин Вячеславович, ГБОУ гимназия №528 Невского района, Санкт-Петербург.

7) Организация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательной информационной среде. Шилова Ольга Николаевна, ФГУ СЗО РАО, Санкт-Петербург.

8) Сетевое взаимодействие в ОИС гимназии. Юркова Татьяна Анатольевна, Баранова Юлия Аркадьевна, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Санкт-Петербург.

9) Открытая информационная среда и сайт школы. Ястребова Алина Владимировна, ГБОУ СОШ №332 Невского района, Санкт-Петербург.

10) Расширение доступа обучающихся к образовательным мероприятиям, конкурсам и олимпиадам с использованием интернет. Кобзева Жанна Николаевна, МБОУ СОШ №111, Ставропольский край, Минеральные Воды.

Секция 4. Информационно-образовательные ресурсы

Руководитель: Культиасова Галина Михайловна

1) Блог «Уроки информатики». Авелан Виктория Сергеевна, ГБОУ СОШ №506 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района, Санкт-Петербург.

2) Образовательный веб-сайт учителя-предметника в едином информационном образовательном пространстве школы. Калиман Надежда Юрьевна, ГБОУ СОШ №643 Московского района, Санкт-Петербург.

3) Блог учителя как средство улучшения образовательного процесса. Ключева Елена Евгеньевна, ГБОУ Лицей №378 Кировского района, Санкт-Петербург.

4) Критерии выбора структуры учебно-методического сайта в общеобразовательной школе. Котова Ирина Николаевна, ГБОУ СОШ №683 Приморского района, Санкт-Петербург.

5) Организация работы с интернет-проектами в школах Выборгского района Санкт-Петербурга. Культиасова Галина Михайловна, ГБОУ ИМЦ Выборгского района, Санкт-Петербург.

6) Изучение информатики в старшей школе: интернет-проект (web-quest) «Особенности общения современного старшеклассника». Лихолетова Наталия Викторовна, ГБОУ СОШ №186 Калининского района, Санкт-Петербург.

7) Электронные образовательные ресурсы «Электромагнитные волны». Э.К. Сауков, Н.Н. Маковская, Н.В. Кузнецов, М.М. Дружина, Н.А. Казакевич, ГБОУ СОШ №596, ГБОУ СОШ №683, ГБОУ СОШ №581, ИМЦ Приморского района, Санкт-Петербург.

8) Образовательный блог как средство педагогического видения субъекта в сетевой образовательной деятельности. Шарова Нина Николаевна, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

9) Компьютерные лингводидактические материалы по английскому языку в начальной школе. Суворова Ирина Александровна, ГБОУ гимназия №177 Красногвардей-

ского района, Санкт-Петербург.

10) Информационно-методический ресурс по физике в Санкт-Петербурге. Скрыбина Наталия Алексеевна, ГОУ СОШ №28 Василеостровского района, Фрадкин Валерий Евгеньевич, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО, Мыльников Александр Андреевич, ГБОУ «Физико-математический лицей №30», Санкт-Петербург.

Секция 5. ИКТ в преподавании естественных наук

Руководитель: Королева Ольга Павловна

1) Цифровые лаборатории Cobra4 и «Архимед» на уроке физики. Филиппова Илзе Яновна, ГБОУ СОШ №138 Калининского района, Санкт-Петербург.

2) Применение интернет-ресурсов для формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физики в основной школе. Алексеева Елена Анатольевна, ГБОУ СОШ №98 Калининского района, Санкт-Петербург.

3) Нестандартное домашнее задание как вид учебной деятельности, формирующий познавательную активность и самостоятельность учащихся. Власова Татьяна Алексеевна, ГБОУ лицей №590 Красносельского района, Санкт-Петербург.

4) Организация проектной деятельности школьников по математике с использованием средств ИКТ. Волкова Татьяна Фёдоровна, ГБОУ СОШ №683 Приморского района, Санкт-Петербург.

5) Использование интерактивного оборудования в образовательной области «Математика». Герасимова Татьяна Николаевна, ГБОУ СОШ №294 Центрального района, Санкт-Петербург.

6) Выбор проектной деятельности как метода обучения. Долгая Майя Валерьевна, Громова Татьяна Николаевна, ГБОУ СОШ №354 Московского района, Санкт-Петербург.

7) Информационные технологии в образовательной деятельности. Кессова Екатерина Васильевна, МБОУ СОШ №111, Ставропольский край, Минеральные Воды.

8) Использование ИКТ при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике. Лебедева Валентина Сергеевна, Голубкова Валентина Васильевна, ГБОУ СОШ №388 Кировского района, Санкт-Петербург.

9) Применение программы «Живая Математика» в ученических проектах. Морозова Наталья Михайловна, ГБОУ гимназия №399 Красносельского района, Санкт-Петербург.

10) Современное состояние преподавания геометрии с использованием новых информационных технологий. Подшибякина Людмила Викторовна, ГБОУ Гимназия №171 Центрального района, СПбГУ, Санкт-Петербург.

11) Элементы комбинаторики на уроке физики. Попова Ольга Васильевна, Фомкина Юлия Евгеньевна, ГБСКОУ школа №663 Московского района, Санкт-Петербург.

12) Применение информационных технологий на уроках биологии. Трофимова Ирина Васильевна, ГБОУ СОШ №509 Московского района, Санкт-Петербург.

13) Использование цифрового микроскопа на уроках биологии. Солуянова Марина Алексеевна, ГБОУ гимназия №42 Приморского района, Санкт-Петербург.

14) Технологии МММО в преподавании химии и биологии. Шапкова Людмила

Секция 6. ИКТ в преподавании гуманитарных наук

Руководитель: Смирнова Зинаида Юльевна

1) ИКТ на уроке литературы как способ оптимизации деятельности учителя и ученика: опыт, проблемы и перспективы. Васильева Анна Викторовна, ГБОУ СОШ №71 Калининского района, Санкт-Петербург.

2) Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка. Зенькова Наталья Александровна, ГБОУ СОШ №643 Московского района, Санкт-Петербург.

3) Возможности использования средств мультимедиа в образовательном процессе. Ибрагимова Виктория Витальевна, Шохина Ольга Сергеевна, ГБОУ гимназия №399 Красносельского района, Санкт-Петербург.

4) ИКТ в педагогической практике учителя. Косачева Юлия Валерьевна, ГБОУ гимназия №399 Красносельского района, Санкт-Петербург

5) Организация работы учащихся с международным образовательным сайтом E Pals Global Community на уроках английского языка. Луцева Ирина Васильевна, ГБОУ №683 Приморского района, Санкт-Петербург.

6) Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в программу преподавания английского языка. Семенова Марина Леонидовна, ГБОУ СОШ №254 с углубленным изучением английского языка Кировского района, Санкт-Петербург.

7) Использование информационных технологий в структуре урока музыки. Сергеева Ольга Михайловна, МБОУ гимназия №12 им. Ф.С. Хихлушки, Белгород.

8) Решение образовательных задач с использованием возможностей программно-педагогических средств «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» на уроках истории и обществознания. Спири Алла Валентиновна, ГБОУ №254 с углубленным изучением английского языка Кировского района, Санкт-Петербург.

9) Использование программы ADOBE PREMIERE PRO как многофункционального инструмента на уроках истории. Тарасенко Наталья Владимировна, ГБСКОУ школа №663 Московского района, Санкт-Петербург.

10) Использование ИКТ на уроках обществознания. Тарасова Людмила Александровна, МБОУ Гимназия №12 им. Ф.С. Хихлушки, Белгород.

11) Информационные инструменты для обучения и учения. Павлова Татьяна Борисовна, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

12) Технология работы со сборником заданий по домашнему чтению для курса английского языка в формате мультимедийных презентаций. Давыдова Елена Серафимовна, ГБОУ гимназия №399 Красносельского района, Санкт-Петербург.

13) Специфика использования возможностей международного учительского интернет-сообщества при моделировании проектной работы. Пацановская Светлана Владимировна, ГБОУ СОШ №368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

14) Использование современных учебных интернет-ресурсов на уроках английского языка как средство повышение мотивации учащихся. Плеханова Елена Викторовна, МБОУ Гимназия №12 им. Ф.С. Хихлушки, Белгород.

Секция 7. ИКТ в начальном, дополнительном образовании и системе сопровождения учащихся

Руководитель: Трофимова Светлана Юрьевна

1) Использование ИКТ при организации образовательного процесса в начальной школе в рамках ФГОС второго поколения. Анпилогова Наталия Викторовна, ГБОУ Гимназия №248 Кировского района, Санкт-Петербург.

2) Организация мониторинга развития ключевых образовательных компетентностей учащихся на основе контрольно-измерительных материалов (КИМ) по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий. Мусина Альфира Абатымовна, MAOY «Гимназия №33», Пермский край.

3) Применение комплекса «БОС-ЗДОРОВЬЕ» в образовательном процессе и компьютерная диагностика основных параметров здоровья школьников с использованием метода биологической обратной связи. Новожилова Татьяна Михайловна, ЦПМСС Фрунзенского р-на, Гаусман Галина Викторовна, ГБОУ школа №202 Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

4) Наше будущее – в руках наших детей: серия уроков по экологическому воспитанию школьников и воспитанников детского сада с применением интерактивных технологий ММЮ. Осетинская Ольга Владимировна, Адмиралтейский район, Санкт-Петербург.

5) Интерактивная доска как средство повышения эффективности обучения. Рогозина Евгения Алексеевна, ГБОУ СОШ №484 Московского района, Санкт-Петербург.

6) Использование электронных образовательных ресурсов на уроках музыки в начальной школе. Стиценко Марина Альбертовна, ГОУ СОШ №643 Московского района, Санкт-Петербург.

7) Преподавание информатики и ИКТ в начальной школе. Хаджимурадова Татьяна Григорьевна, МБОУ СОШ с. Александровка Советского района, Саратовская область.

8) Интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс на культурологических занятиях ОДОД. Атапина Ольга Леонидовна, Капитанова Екатерина Борисовна, ГБОУ СОШ №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района, Санкт-Петербург.

9) Применение информационных технологий в школьном театре. Картина вторая. Дюдин Сергей Евгеньевич, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Королькова Элла Борисовна, ГОУ СОШ №412 Петродворцового района, Санкт-Петербург.

10) Новые информационные технологии как ресурс развития системы дополнительного образования детей в школе. Плетнева Светлана Ивановна, Ходий Илья Юрьевич, Ярмолинский Леонид Маркович, ГБОУ СОШ №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района, Санкт-Петербург.

11) Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры и во внеурочное время. Пономарёва Елена Владимировна, МБОУ Гимназия №12 им. Ф.С. Хихлушки, Белгород.

12) Значение информационных технологий в работе с родителями в дополнительном образовании. Фролова Елена Владимировна, Забалканцева Светлана Вячеславовна, ГБОУ ДОД ДЮЦ «МТФ «Китеж плюс», Санкт-Петербург.

Секция 8. Новые средства информатизации и перспективы их использования

*Руководители: Ильин Валерий Евгеньевич,
Фрадкин Валерий Евгеньевич*

1) **«Облака»: сказка о будущем или насущная реальность?** Федосов Александр Борисович, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

2) **Новые технологии организации информационно-образовательной среды школы.** Гаценко Олег Юрьевич, Хахаев Иван Анатольевич, ОАО «НИИ ПС», Санкт-Петербург.

3) **Опыт создания и перспективы развития информационно-образовательной среды в школе.** Зеленина Светлана Борисовна, Лебедева Елена Владимировна, ГБОУ лицей №393 Кировского района, Санкт-Петербург.

4) **Пример реализации полноформатного модуля "Индивидуального проекта" для старшей профильно-профессиональной школы под управлением LMS Moodle с использованием роботизированного комплекса "Роботино".** Лундин Владимир Зиновьевич, Баскаков Сергей Алексеевич, Шефер Дмитрий Михайлович, Флакман Дмитрий Алексеевич, ГОУ Лицей при СПбГУТ, Кузнецов Игорь Викторович, Всероссийский информационно-образовательный канал «АКСИОМА», Красоткин Сергей Анатольевич, ООО «ФЕСТО-РФ», Санкт-Петербург.

5) **Опыт внедрения авторского контента ГОУ "Лицей при СПбГУТ" во Всероссийский информационно-образовательный канал "АКСИОМА".** Лундин Владимир Зиновьевич, Баскаков Сергей Алексеевич, Шефер Дмитрий Михайлович, ГОУ Лицей при СПбГУТ, Кузнецов Игорь Викторович, Всероссийский информационно-образовательный канал «АКСИОМА», Санкт-Петербург.

6) **Санкт-Петербург: инновационная подготовка инженеров будущего.** Павлов Дмитрий Алексеевич, ГБОУ «Физико-математический лицей №30», Шартукова Ольга Михайловна, ООО «ИРИСОФТ», Санкт-Петербург.

7) **Внедрение СПО: практика одной школы.** Воробьев Альберт Владимирович, ГБОУ СОШ №416 Петродворцового района, Санкт-Петербург.

8) **Преподавание информатики на основе свободной среды программирования.** Горинова Ирина Николаевна, ГБОУ СОШ №683 Приморского района, Санкт-Петербург.

9) **Технология виртуализации как инструмент совершенствования ИТ-инфраструктуры учебных заведений.** Кононов Олег Александрович, Смольный институт РАО, Санкт-Петербург.

10) **Система программ для организации и поддержки образовательного процесса "1С: Образование 4.1 Школа 2.0": перспективы развития.** Чернецкая Татьяна Александровна, Москва.

11) **Опыт создания и перспективы развития информационно-образовательной среды в школе.** Колганова Ольга Евгеньевна, Музырева Наталия Борисовна, ГБОУ СОШ №254 с углубленным изучением английского языка, Санкт-Петербург.

12) **Развитие информационной среды системы образования г. Нижневартовска на 2012 – 2015 годы.** Мечева Оксана Павловна, МБУ «ЦРО», Нижневартовск.

13) **Эффективное использование интерактивных досок в образовательном процессе.** Смирнова Ирина Владимировна, ООО «Панасоник РУС», Москва.

Секция 9. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель: Степаненко Елена Борисовна

1) Использование в дистанционном обучении педагогических технологий, ориентированных на групповую работу учащихся. Ефимов Георгий Валентинович, ГСКОУ школа №663, Санкт-Петербург.

2) Создание дистанционной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Жигалова Ольга Павловна, ДВФУ, Приморский край, Ушкань Лариса Владимировна, РЦДО, Приморский край.

3) Особенности региональной модели организации дистанционного образования детей-инвалидов. Касперович Валентина Николаевна, Патракова Нина Дмитриевна, БУСОВО «ЦИОКО», Вологодская область.

4) Использование дистанционных технологий в организации проектной деятельности с детьми со специальными потребностями. Нестерова Тамара Михайловна, ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района, Санкт-Петербург.

5) Использование дополненной реальности для систем дистанционного обучения. Николаев Дмитрий Геннадьевич, Штенников Дмитрий Геннадьевич, НИУ ИТМО, Санкт-Петербург.

6) Дистанционное обучение – расширение образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рожкова Ольга Николаевна, Рафикова Наталья Алексеевна, ГБОУ СОШ №661, Санкт-Петербург.

7) Региональный ресурсный центр поддержки дистанционного обучения. Степаненко Елена Борисовна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

8) Возможности личностно-ориентированного дистанционного курса психологии при формировании положительной самооценки у подростков с ОВЗ. Никитина Людмила Николаевна, ЦИО ГБОУ «Центр «Динамика», Санкт-Петербург.

9) Использование дополненной реальности при дистанционных занятиях для детей с ОВЗ. Штенников Дмитрий Геннадьевич, НИУ ИТМО, Ольховская Мария Валерьевна, ГБС(К)ОУ №31, Санкт-Петербург.

10) Особенности организации проектной деятельности с учащимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий. Гайдай Мария Вячеславовна, Дмитриева Арина Дмитриевна, ГБОУ «Центр «Динамика», Санкт-Петербург.

11) Использование ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Зайцева Татьяна Валерьевна, ГСКОУ школа №663, Санкт-Петербург.

12) Использование информационных компьютерных технологий учителем-дефектологом в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Красюк Ольга Владимировна, ГБОУ «Центр «Динамика», Санкт-Петербург.

Секция 10. ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель: Яковлева Мария Владимировна

1) Использование средств информатизации при коррекции звукопроизношения на этапе дифференциации звуков у детей, имеющих нарушения речи. Валайтис Ольга Алексеевна, ГБДОУ д/с №67, Санкт-Петербург.

2) Применение ИКТ в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими функциональные нарушения зрения. Диденко Наталья Анатольевна, Малюгина Татьяна Евгеньевна, ГБОУ СОШ №448, Санкт-Петербург.

3) Использование ИКТ как залог успешной работы с учащимися, имеющими нарушения слуха и речи. Лебедева Ольга Владимировна, ГБОУ ОСОШ №1, Санкт-Петербург.

4) Использование логопедом информационных компьютерных технологий в коррекционной работе с дошкольниками и их родителями. Николаева Юлия Алексеевна, ГБДОУ д/с №101, Санкт-Петербург.

5) Особенности организации рабочего места ученика – инвалида по зрению за персональным компьютером. Пусвацет Виктория Сергеевна, канд. пед. наук, Чернякова Мария Леонидовна, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, Санкт-Петербург.

6) Использование технологии МММО при работе с неслышащими учащимися со сложной структурой дефекта. Ботова Екатерина Алексеевна, Ефимова Татьяна Анатольевна, Егорова Ольга Вячеславовна, Стрелкова Ольга Валерьевна, ГБС(К)ОУ школа-интернат (I вида) №1, Санкт-Петербург.

7) Использование технологии МММО на уроках чтения с младшими неслышащими школьниками. Дерябина Наталья Сергеевна, Синявская Ирина Игоревна, ГБС(К)ОУ школа-интернат (I вида) №1, Санкт-Петербург.

8) Особенности применения технологии МММО в средней и старшей школе I вида. Дзнеладзе Лилия Николаевна, Казакова Ирина Михайловна, Лиленко Виктория Николаевна, ГБС(К)ОУ школа-интернат (I вида) №1, Санкт-Петербург.

9) Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекции звукопроизношения дошкольников. Елизарова Татьяна Николаевна, ГБДОУ д/с №19, Санкт-Петербург.

10) Уроки развития речевого слуха и формирование произносительной стороны речи с применением интерактивных технологий МММО. Жилинскене Елена Михайловна, Гулевская Елена Игоревна, ГБС(К)ОУ школа-интернат (I вида) №1, Горлицкая София Израилевна, СЗИП СПГУТиД, Санкт-Петербург.

11) Применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе для учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Лисина Екатерина Михайловна, Божедомова Наталья Юрьевна, Палицина Ольга Михайловна, Алексеева Жанна Викторовна, Сенюк Светлана Валерьевна, ГБОУ СКШ №7, Горлицкая София Израилевна, СЗИП СПГУТиД, Санкт-Петербург.

12) Особенности использования презентаций на уроках литературы в старших классах при обучении учащихся с проблемами слуха и речи. Матвеева Елена Анатольевна, ГБОУ ОСОШ №10, Санкт-Петербург.

13) Применение информационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе в условиях коррекционной школы-интерната. Мухина Галина Васильевна, ГБОУ СКОШ №49, Санкт-Петербург.

14) Электронные таблицы на службе у логопеда. Петрова Елена Станиславовна, ГДОУ №47, Санкт-Петербург.

Секция 11. Профессиональное педагогическое образование и повышение квалификации в области ИКТ

Руководитель: Лазыкина Татьяна Васильевна

1) Информационная компетентность как одна из актуальных стратегий развития современной образовательной системы. Байгонакова Галия Аманболдыновна, Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай.

2) Построение системы дистанционного сопровождения повышения квалификации педагогов Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Дмитренко Татьяна Анатольевна, ГБОУ ДПО ЦППКП Фрунзенского района «ИМЦ», Санкт-Петербург.

3) Информационно-коммуникационная компетентность выпускника педагогического колледжа по специальности «преподавание в начальных классах». Дубровская Екатерина Владимировна, Дубровская Светлана Алексеевна, ГБОУ СПО Некрасовский педколледж №1, Санкт-Петербург.

4) Развитие компетенций магистров в области методической деятельности в процессе изучения алгоритмов сжатия мультимедиа-данных. Мокрый Валерий Юрьевич, РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

5) Формирование информационной компетентности будущего учителя в условиях интерактивных технологий. Темербекова Альбина Алексеевна, Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай.

6) Использование кейс-технологий при организации повышения квалификации по направлению «Управление информатизацией». Шапиро Константин Вячеславович, ИМЦ Выборгского района, Санкт-Петербург.

7) Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников через обучение школьных команд в рамках накопительной системы повышения квалификации. Лазыкина Татьяна Васильевна, Солоневичева Мария Николаевна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

8) Актуальные вопросы подготовки специалистов начального образования в области информационных и коммуникационных технологий при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Федосов Александр Юрьевич, Российский государственный социальный университет, Москва.

9) Учебно-методическая поддержка образовательной программы в области ИКТ в форме блог-проекта. Кузьмин Георгий Сергеевич, ГБОУ ЦО «ЦИК», Санкт-Петербург.

Секция 12. Формирование ИКТ-компетентности учителя

Руководитель: Андрианова Людмила Михайловна

1) Повышение ИКТ-компетентности учителя начальных классов на базе городского ресурсного центра. Иванова Светлана Викторовна, Будаева Ирина Васильевна, ГОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Санкт-Петербург.

2) Использование Google-форм как инструмента диагностики уровня информационной компетентности педагога. Иванова Елена Валерьевна, Семенова Галина Вячеславовна, Ярмолинская Марита Вонбеневна, Ахаян Андрей Андреевич, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

3) Использование ресурсов удаленного доступа в процессе формирования информационной культуры учащихся. Кашурникова Татьяна Михайловна, ГБОУ СОШ №183 Центрального района, Санкт-Петербург.

4) Способы комплектации кодификаторов для систем сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности педагогических работников. Корчажкина Ольга Максимовна, ГБОУ ЦДЮТ «Гермес», Москва.

5) Необходимость грамотного применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. Красногорцева Татьяна Александровна, ГБОУ СОШ №254 с углубленным изучением английского языка, Санкт-Петербург.

6) Профессиональный стандарт деятельности педагога в области ИКТ. Лебедева Маргарита Борисовна, Институт педагогического образования и образования взрослых РАО, Санкт-Петербург.

7) Первые итоги квалификационных испытаний на уровень владения персональным компьютером в рамках аттестации педагогических работников. Россель Кира Николаевна, Смирнова Зинаида Юльевна. ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

8) Развитие ИКТ-компетенций педагога для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Сидорова Екатерина Вячеславовна, ГОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района «ИМЦ», Санкт-Петербург.

9) Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (из опыта работы образовательного учреждения). Тихомиров Сергей Евгеньевич, ГБОУ СОШ №643 Московского района, Санкт-Петербург.

10) ИКТ-компетентность учителей начальных классов. Цуприкова Марина Григорьевна, ГБОУ школа-интернат №16 с углубленным изучением отдельных предметов, Москва.

Секция 13. Использование интерактивных мультимедийных электронных учебников (ИМЭУ): эксперимент и перспективы

*Руководители: Губкова Наталья Владимировна,
Фрадкин Валерий Евгеньевич*

1) Новые средства информатизации и перспективы их использования. Полякова Татьяна Николаевна, ГБОУ «Физико-математический лицей №239» Центрального района, Санкт-Петербург.

2) Опыт использования ИМЭУ на уроках истории. Румянцев Евгений Александрович, ГБОУ «Физико-математический лицей №239» Центрального района, Санкт-Петербург.

3) Опыт гимназии №248 в использовании электронных мультимедийных интерактивных учебников. Александрова Инна Георгиевна, ГБОУ гимназия №248 Кировского района, Санкт-Петербург.

4) Участие ГБОУ лицея №64 в проекте «Апробация электронных мультимедий-

ных интерактивных учебников (ИМЭУ) на базе мобильных интерактивных устройств в учебном процессе». Гриненко Николай Васильевич, ГБОУ лицей №64 Приморского района, Санкт-Петербург.

5) Апробация электронных мультимедийных интерактивных учебников (ИМЭУ) на базе мобильных интерактивных устройств в учебном процессе на уроках биологии. Соколова Ольга Васильевна, ГБОУ лицей №64 Приморского района, Санкт-Петербург.

6) Из опыта работы школы по внедрению мультимедийных технологий. Иванова Оксана Борисовна, Надеждина Юлия Михайловна, ГОУ СОШ №531 Красногвардейского района, Санкт-Петербург.

7) Эффективное использование электронных учебников в образовательном процессе. Опыт Plastic Logic. Галкин Борис Юрьевич, директор по маркетингу ЗАО «Пластик Лоджик», Москва.

8) Возможности электронных устройств фирмы «Эктако» в образовательном процессе. Порхачев Василий Александрович, руководитель направления ООО «Эктако-РД», Санкт-Петербург.

Секция 14. Информационные технологии в управлении образованием, контроле качества и оценке результатов обучения

Руководитель: Бусыгина Наталья Викторовна

1) Использование информационных ресурсов электронного дневника для создания мотивационной среды. Маянц Наталия Ильинична, ГБОУ Гимназия №524 Московского района, Санкт-Петербург.

2) Возможности АИСУ "Параграф 3" для оценки результатов обучения. Иванова Юлия Евгеньевна, ГБОУ СОШ №247, Санкт-Петербург.

3) Информатизация процесса управления образовательным учреждением. Организация работы с электронным классным журналом в ГБОУ СОШ №435 Курортного района Санкт-Петербурга. Турта Надежда Сергеевна, ГБОУ СОШ №435 Курортного района, Санкт-Петербург.

4) Модульный принцип внедрения автоматизированных информационных систем в учреждениях образования Санкт-Петербурга. Невзорова Ирина Павловна, Скалецкая Марина Игоревна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

5) Использование АИСУ "ПАРАГРАФ" в контроле качества и оценке результатов обучения: из опыта работы. Никифорова Марина Анатольевна, ГБОУ СОШ №134 им. С. Дудко Красногвардейского района, Санкт-Петербург.

6) Мониторинг «Наша новая школа» как средство повышения качества образования. Борисова Ольга Викторовна, ГБОУ №208, Бусыгина Наталья Викторовна, Ржаницына Наталья Викторовна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

7) Использование информационных технологий в консалтинговой деятельности информационно-методического центра. Алмазова Елена Юрьевна, ГБОУ ИМЦ Выборгского района, Санкт-Петербург.

8) Анализ результатов ЕГЭ как инструмент повышения качества образования. Трофимова Светлана Юрьевна, к.п.н, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

9) Технология управления эффективностью использования средств информации в образовательном процессе ОУ. Маркина Ирина Владимировна, гимназия №528, Санкт-Петербург.

10) Мониторинг эффективности применения интерактивного оборудования как элемент посткурсового сопровождения школьных команд. Солоневичева Мария Николаевна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

11) Управление качеством результатов обучения школьников на основе е-портфолио. Ильичева Галина Александровна, ГБОУ СОШ №546 Красносельского района, Санкт-Петербург.

12) Применение информационных технологий в управленческой деятельности как инструмент повышения качества обучения в школе. Бажова Оксана Викторовна, МБОУ СОШ №168, Свердловская область, Екатеринбург.

13) ИКТ как средство социализации участников образовательного процесса. Молодцова Марина Валентиновна, Нилова Юлия Николаевна, ГБОУ СОШ №501 Кировского района, Санкт-Петербург.

14) Управление контролем знаний в образовательном учреждении. Кононова Ольга Васильевна, кандидат социологических наук, СПбГУ ГУАП, Санкт-Петербург.

15) Динамика предметных достижений петербургских школьников. Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

16) Интегрированная база дидактических материалов по курсу "Информатика и ИКТ" для программного комплекса "Знак". Луговая Надежда Витальевна, ГБОУ СОШ №556 Курортного района, Санкт-Петербург.

17) Использование автоматизированной информационной системы для оценки образовательных результатов школьников во Фрунзенском районе. Чеботарева Светлана Владимировна, ИМЦ Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

18) АИС "Знак" как инструмент оценки качества образования. Андрюкова Ирина Валерьевна, Комлева Мария Александровна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

19) Технология проведения мониторинговых исследований с использованием автоматизированной информационной системы «Знак». Зимина Ольга Александровна, Управление по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования Комитета по образованию, Комлева Мария Александровна, Андрюкова Ирина Валерьевна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

20) Региональная система оценки качества образования в Санкт-Петербурге. Михайлова Евгения Викторовна, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

21) Использование возможностей АИСУ «ПараГраф-3» для формирования отчетности на уровне образовательного учреждения и района. Назаренкова Татьяна Николаевна, ГБОУ ИМЦ Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

Встреча

«Педагогического клуба сетевого взаимодействия»

В рамках конференции будет проведена очередная встреча **«Педагогического клуба сетевого взаимодействия»** – сообщества учителей-предметников, внедряющих интернет-технологии в педагогическую практику. Тема встречи: **«Учитель сходит с подиума: ищем пути отступления»**. Встреча будет посвящена демонстрации и обсуждению форматов самостоятельной деятельности учеников с использованием сетевых сервисов.

3-й день

26 марта 2012 года (понедельник)

Место проведения: Вторая Санкт-Петербургская гимназия (ул. Казанская, д. 27)

9.00–10.00	Регистрация участников
9.00–17.30	Выставка
10.00–12.00	Пленарное заседание. Панельная дискуссия.
12.00–12.30	Перерыв
12.30–14.00	Пленарное заседание. Презентация инновационных разработок по применению ИКТ
14.00–15.00	Обеденный перерыв
15.00–16.30	Пленарное заседание. Презентация педагогических интернет-сообществ
16.30–17.00	Подведение итогов конференции

Выставка

1. Корпорация Intel
2. ООО «Панасоник РУС»
3. Санкт-Петербургское представительство Института новых технологий, группа компаний «ИНТОКС»
4. ООО «Netrika»
5. ООО «Эктако-РД»
6. ООО «Викинг»
7. ЗАО «Новый Диск-трейд»
8. ООО «Полимедиа-Петербург»
9. ООО Центр творческих инициатив «Снейл»
10. ООО «Ирисофт», Санкт-Петербург; Parametric Technology Corporation (PTC), Бостон, США, Физико-математический лицей №30, Санкт-Петербург
11. ЗАО «Пластик Лоджик»
12. ЗАО «Мезон.Ру»
13. ООО «Спектр»

14. ООО «ДПИ – проект»

Панельная дискуссия

Водопьян Григорий Моисеевич, заместитель директора ГБОУ СОШ №550;

Илюшин Леонид Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента и непрерывного филологического образования СПбГУ;

Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой образовательного менеджмента и непрерывного филологического образования СПбГУ;

Клебанова Юлия Рудольфовна, директор по развитию корпоративного бизнеса в России и других странах СНГ, Intel;

Лисицына Любовь Сергеевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой компьютерных образовательных технологий СПбГУ ИТМО;

Пратусевич Максим Яковлевич, кандидат физико-математических наук, директор ГБОУ «Физико-математический лицей №239»;

Семенов Алексей Львович, ректор Московского института открытого образования академик РАН, академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор;

Соляников Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук, заместитель председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

Федосов Александр Борисович, директор ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»;

Шилова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя Северо-Западного отделения РАО.

Презентация инновационных разработок по применению ИКТ

1. Корпорация Intel

Щеглов Петр Евгеньевич, руководитель проекта.

2. ООО «Панасоник РУС»

Смирнова Ирина Владимировна, канд. пед. наук, координатор программ сотрудничества с образовательными учреждениями.

3. Санкт-Петербургское представительство Института новых технологий, группа компаний «ИНТОКС»

Соляникова Наталья Сергеевна, директор образовательного центра «ИНТОКС», Эммануэль Татьяна Сергеевна, руководитель проекта «Здоровый школьник».

4. ООО «Netrika»

Мошков Артем Михайлович, генеральный директор.

5. ООО «Эктако-РД»

Порхачев Василий Александрович, руководитель направления.

6. ООО «Викинг»

Точанская Екатерина Евгеньевна, директор.

7. ЗАО «Новый Диск-трейд»

Лапина Ирина Владимировна, канд. пед. наук, руководитель научно-методического отдела Департамента образовательных проектов компании «Новый Диск».

8. ООО «Полимедиа-Петербург»

Фалина Наталья Станиславовна, генеральный директор.

9. ООО Центр творческих инициатив «Снейл»

Нацкевич Юлия Александровна, генеральный директор.

10. ООО «Ирисофт», Санкт-Петербург

Parametric Technology Corporation (PTC), Бостон, США

Физико-математический лицей №30, Санкт-Петербург

Орлов Дмитрий Юревич, Parametric Technology Corporation (PTC), Бостон, США

Павлов Дмитрий Алексеевич, Физико-математический лицей №30, Санкт-Петербург.

11. ЗАО «Пластик Лоджик»

Калинин Александр Владимирович, директор по развитию

Галкин Борис Юрьевич, директор по маркетингу.

Презентация педагогических интернет-сообществ в формате PechaKucha

1. **Nachalka.com** – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. *Мария Алексеевна Смирнова*, учитель начальных классов ЦО №293, Москва.

2. **«Образовательная галактика Intel»**. *Екатерина Владимировна Алексеева*, Москва.

3. **«Сеть творческих учителей»**. *Александр Борисович Драхлер*, учитель истории, заместитель директора по информатизации ЦО №293, руководитель портала, Москва.

4. **Городское методическое объединение учителей физики**. *Наталья Алексеевна Скрыбина*, Заслуженный учитель РФ, председатель ГМО учителей физики Санкт-Петербурга, учитель физики ГОУ №28; *Валерий Евгеньевич Фрадкин*, канд. пед. наук, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

5. **Педагогический клуб сетевого взаимодействия**. *Юрий Владимирович Ээльмаа*, канд. пед. наук, зав. сектором образовательных веб-технологий ГБОУ ДПО ЦПКС «РЦОКОиИТ», Санкт-Петербург.

Материалы к панельной дискуссии

В новых должностных инструкциях работников образования, утвержденных в августе 2010 года, записано, что за учителем закрепляются следующие должностные обязанности:

- «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, **современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.**

- ...Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, **включая цифровые образовательные ресурсы.**
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а **также современных информационных технологий и методик обучения...**
- ...Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, **используя компьютерные технологии...**
- ...Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания **в условиях информационно-коммуникационных технологий»**

В должностных инструкциях информационные и коммуникационные технологии выступают как средства профессиональной педагогической деятельности, т. е. то, посредством чего учитель осуществляет разнообразные образовательные и профессиональные взаимодействия с учащимися, коллегами, другими людьми и компьютерными программами для решения педагогических задач.

В этой связи имеет смысл обсудить несколько **проблемных полей в сфере информатизации образования:**

I

Развитие ИКТ приводит к глубоким качественным сдвигам во всех сферах человеческой деятельности, меняются техника и технологии производства, изменяются производственные отношения.

Сегодня уже очевидно, что инфраструктуры отраслей, среди которых культура и образование, туризм и охрана здоровья и другие — в своем развитии активно опираются на достижения информационного общества и используют информационные и коммуникационные средства и услуги в своей деятельности.

Если говорить об образовании, то использование **ИКТ провоцирует изменение дидактических отношений, поиск и разработку новых методов обучения**, соответствующих новым отношениям.

Пока же в образовании, и особенно это видно в области управления образованием, происходит подмена понятия «информатизация» на «компьютеризация», т.к. оцениваются в основном количественные характеристики: оснащенность образовательных учреждений компьютерами, информационно-технологическими устройствами, число подключений к сети интернет и др. Информатизация же предполагает внедрение всех технических средств с целью создания условий для изменения образовательной деятельности в соответствии с изменениями в обществе.

Отсюда **первый проблемный вопрос. При каких условиях ИКТ могут стать средствами профессиональной деятельности учителя и учебной деятельности учащихся?**

II

Во всем мире происходят глобальные и очень быстрые изменения. Для иллюстрации этого тезиса можно привести некоторые оценки (С.И. Колесников, зам. председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ):

Человечество обитает на планете более 50 тысяч лет, в течение которых сменилось порядка 1600 поколений.

Из них:

- 1100 — провели жизнь в пещерах;

- 800 — применяют огонь;
- 400 — используют энергию животных;
- 300 — владеют энергией воды и ветра;
- 150 — осуществляют эффективную связь поколений благодаря письменности (из них 12 — через печатное слово);
- 16 — применяют порох;
- 8 — измеряют время;
- 6 — используют искусственные источники энергии;
- 4 — пользуются электромоторами;
- 2 — владеют атомной энергией, реактивной авиацией, телевидением, лазерами, антибиотиками.

И **только одно поколение** применяет персональные компьютеры, космические технологии, телекоммуникацию, Интернет, генную инженерию! Это же поколение вступило в активную стадию многомерного процесса глобализации.

Если говорить об объеме знаний, то:

- в 70-е годы объем суммарных знаний человечества увеличивался вдвое за 10 лет,
- в 80-е годы – за 5 лет,
- в 90-е годы – каждый год,
- в начале XXI века – счет пошел на месяцы...

Кроме того, сейчас констатируют все более усиливающийся «разрыв» поколений. Например, если взрослому человеку показать новое технико-технологическое устройство, он в первую очередь задаст себе вопрос «**Что это?**». Если же показать устройство подростку, он подумает «**А как это использовать?**»

Отсюда **второй проблемный вопрос. Как учителю успевать за всеми изменениями?** Поиск ответа на этот вопрос как никогда актуален для двух сфер: сферы профессионального педагогического образования и сферы дополнительного профессионального образования.

- **Что необходимо менять в профессиональной подготовке педагога?**
- **Как должна измениться система дополнительного профессионального образования, чтобы помочь учителю успевать за изменениями, а не стать цифровым эмигрантом?**

III

Третье проблемное поле в условиях происходящих изменений связано с усилением роли неформального и информального образования, которые многовекторны и мозаичны.

Отсюда и **третий проблемный вопрос. Каким образом можно помочь учителю сориентироваться в этой мозаике, как помочь найти актуальный и значимый для себя вектор профессионального развития?**