

Материалы к панельной дискуссии

В новых должностных инструкциях работников образования, утвержденных в августе 2010 года, записано, что за учителем закрепляются следующие должностные обязанности:

- «Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, **современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.**

- ...Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, **включая цифровые образовательные ресурсы.**

- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а **также современных информационных технологий и методик обучения...**

- ...Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, **используя компьютерные технологии...**

- ...Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания **в условиях информационно-коммуникационных технологий»**

В должностных инструкциях информационные и коммуникационные технологии выступают как средства профессиональной педагогической деятельности, т. е. то, посредством чего учитель осуществляет разнообразные образовательные и профессиональные взаимодействия с учащимися, коллегами, другими людьми и компьютерными программами для решения педагогических задач.

В этой связи имеет смысл обсудить несколько **проблемных полей в сфере информатизации образования:**



Развитие ИКТ приводит к глубоким качественным сдвигам во всех сферах человеческой деятельности, меняются техника и технологии производства, изменяются производственные отношения.

Сегодня уже очевидно, что инфраструктуры отраслей, среди которых культура и образование, туризм и охрана здоровья и другие — в своем развитии активно опираются на достижения информационного общества и используют информационные и коммуникационные средства и услуги в своей деятельности.

Если говорить об образовании, то использование **ИКТ провоцирует изменение дидактических отношений, поиск и разработку новых методов обучения, соответствующих новым отношениям.**

Пока же в образовании, и особенно это видно в области управления образованием, происходит подмена понятия «информатизация» на «компьютеризация», т.к. оцениваются в основном количественные характеристики: оснащенность образовательных учреждений компьютерами, информационно-технологическими устройствами, число подключений к сети интернет и др. Информатизация же предполагает внедрение всех технических средств с целью создания условий для изменения образовательной деятельности в соответствии с изменениями в обществе.

Отсюда **первый проблемный вопрос. При каких условиях ИКТ могут стать средствами профессиональной деятельности учителя и учебной деятельности учащихся?**



Во всем мире происходят глобальные и очень быстрые изменения. Для иллюстрации этого тезиса можно привести некоторые оценки ([С.И. Колесников, зам. председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ](#)):

Человечество обитает на планете более 50 тысяч лет, в течение которых сменилось порядка 1600 поколений.

Из них:

- 1100 — провели жизнь в пещерах;
- 800 — применяют огонь;
- 400 — используют энергию животных;
- 300 — владеют энергией воды и ветра;
- 150 — осуществляют эффективную связь поколений благодаря письменности (из них 12 — через печатное слово);
- 16 — применяют порох;
- 8 — измеряют время;
- 6 — используют искусственные источники энергии;
- 4 — пользуются электромоторами;
- 2 — владеют атомной энергией, реактивной авиацией, телевидением, лазерами, антибиотиками.

И **только одно поколение** применяет персональные компьютеры, космические технологии, телекоммуникацию, Интернет, генную инженерию! Это же поколение вступило в активную стадию многомерного процесса глобализации.

Если говорить об объеме знаний, то:

- в 70-е годы объем суммарных знаний человечества увеличивался вдвое за 10 лет,
- в 80-е годы – за 5 лет,
- в 90-е годы – каждый год,
- в начале XXI века – счет пошел на месяцы...

Кроме того, сейчас констатируют все более усиливающийся «разрыв» поколений. Например, если взрослому человеку показать новое технико-технологическое устройство, он в первую очередь задаст себе вопрос «**Что это?**». Если же показать устройство подростку, он подумает «**А как это использовать?**»

Отсюда **второй проблемный вопрос. Как учителю успевать за всеми изменениями?** Поиск ответа на этот вопрос как никогда актуален для двух сфер: сферы профессионального педагогического образования и сферы дополнительного профессионального образования.

- **Что необходимо менять в профессиональной подготовке педагога?**
- **Как должна измениться система дополнительного профессионального образования, чтобы помочь учителю успевать за изменениями, а не стать цифровым эмигрантом?**



Третье проблемное поле в условиях происходящих изменений связано с усилением роли неформального и информального образования, которые многовекторны и мозаичны.

Отсюда и **третий проблемный вопрос. Каким образом можно помочь учителю сориентироваться в этой мозаике, как помочь найти актуальный и значимый для себя вектор профессионального развития?**